Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

15. «Клиническая психодиагностика»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей представлений о комплексном изучении личности человека, ее индивидуальных проявлений и нарушений при нервно- психических и соматических расстройствах, усвоение научных представлений о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области клинической психодиагностики.

2. Сформировать представления о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.

3. Развитие навыков практического применения психодиагностических методик в клинике, составления и оформления психологического заключения по результатам

Содержание дисциплины:

Основные понятия, принципы, классификации методов психодагностики

Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике

Психодиагностические методы исследования в клинике

Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.

Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]**:** формирование у слушателей представлений о комплексном изучении личности человека, ее индивидуальных проявлений и нарушений при нервно-психических и соматических расстройствах, усвоение научных представлений о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.

Задачи[2]**:**

1. Сформировать знания в области клинической психодиагностики.
2. Сформировать представления о роли и значении медицинской психодиагностики для клинической и профилактической медицины.
3. Развитие навыков практического применения психодиагностических методик в клинике, составления и оформления психологического заключения по результатам

---

1 Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

2 Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

проведенного обследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				КСР	Промежуточная аттестация экзамен
						Виды учебных занятий				
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах		Всего	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очно-заочная			36	**12**	24	**20**	10	10		**4**

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов	ИОПК-3.1. Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИОПК-3.2. Применяет	**На уровне знаний:** - знает основные методы качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике. - разделы психологии, патопсихологии, нейропсихологии, математической статистики и других смежных наук, необходимых для психодиагностической оценки полученных результатов.

персонализированной медицины	современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.	**На уровне умений:** умеет решать профессиональные задачи, связанные с применением различных психодиагностических методик в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. проводить качественную и количественную оценку при использовании различных психодиагностических методик в клинической практике. **На уровне навыков:** - владеет методами (качественными и количественными) обработки и интерпретации данных клинико-психологического обследования.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде	**На уровне знаний:** - знает основные методы (герменевтические, качественные и количественные) психологического исследования в клинике. - организационно-правовые основы и этические принципы проведения комплексной психологической диагностики. - разделы психологии, психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и других смежных наук, необходимых для психодиагностической практики. **На уровне умений:** умеет использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук психологической практике. решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. эффективно взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во

	психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками. работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике. **На уровне навыков:** владение методами (качественными и количественными) психологического и клинико-психологического исследования. использования границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.
ПК-3 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-3.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-3.3. Применяет стандартизированные нестандартизированые (качественные) методики клинической психодиагностики.	**На уровне знаний:** **-** знает теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования. **На уровне умений:** - умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. **На уровне навыков:** **-** владеет навыками применения стандартизированных и нестандартизированых (качественных) методик клинической психодиагностики.
ПК-6. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	ИПК-6.1.Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-6.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-6.3. Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	**На уровне знаний:** **-** знает теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики. **На уровне умений:** - умеет дифференцировать первичные и вторичные нарушения в структуре психики, ее сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. **На уровне навыков:** владеет навыками -планирования клинико-

		психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа; -проведения клинико-психологического исследования; -качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план

дисциплины Очно-заочная форма обучения

Номер темы	**Название темы**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма промежуточной аттестации (ПА)**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ПР**	**КСР**		
Тема 1	Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.	9	4	2		3	
Тема 2	Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.	7	2	2		3	
Тема 3	Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.	8	2	3		3	
Тема 4	Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике	8	2	3		3	
	Промежуточная аттестация	**4**					**Экзамен**
	ВСЕГО в академических часах	**36**	**10**	**10**		**12**	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных

условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.

Психологическая диагностика как целенаправленный и развернутый процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений (Б.Г.Ананьев); краткая история развития психодиагностики в медицине. Цель, задачи, основные функции и принципы психологической диагностики; основные этапы проведения психодиагностического исследования; подготовка психодиагностического заключения.

Классификация методов психодиагностики в клинической практике; клинико-психологический и экспериментально-психологический методы; основные методы клинико-психологического исследования, нестандартизированные и стандартизированные методики, нейропсихологические пробы. Понятие психодиагностического теста. Классификация тестовых методов: стандартизированные шкалы, специализированные опросники, методики оценки способностей, тесты интеллекта, полупроективные и проективные методы в клинике. Компьютерная диагностика, применение новых информационных технологий в психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики.

Тема 2. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.

Структурные компоненты психологической диагностики. Подготовительный этап, этап проведения исследования, методические и социально-психологические аспекты проведения психодиагностического исследования в клинике. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического (клинико-психологического и экспериментального) исследования. Особенности интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике. Понятие и структура психологического диагноза.

Тема 3. Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.

Классификация методов исследования интеллекта в клинике нервно-психических расстройств. Методика Векслера. Тест вербального интеллекта. Тестовые методики исследования интеллекта. Культуро-независимый тест интеллекта Кетелла, прогрессивные матрицы Равена, методика Амтхауэра.

Требования к инструкциям, протоколы исследования. Диагностическое значение результатов. Специфика исследования детей.

Тема 4. Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

Классификация методов исследования психического состояния личности в клинике, стандартизированные и нестандартизированные методики. Метод цветовых выборов (МЦВ). Интерпретация цветовых выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус). Методы диагностики посттравматического стрессового расстойства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).

Теоретическое обоснование психодиагностической модели личности. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Метод диагностики межличностных отношений. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест MMPI). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)

Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ (методика для психологической диагностики типов отношения к болезни).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики.

Цель: обсуждение возможностей применения психологических знаний в области клинической психодиагностики.

Понятийный аппарат: психологическая диагностика в медицине, специфика психодиагностического исследования в психиатрической и соматической клиниках, психодиагностическое заключение, классификации методов психодиагностики, тестовые методики, компьютерная диагностика.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на

семинарском занятии вопросов с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, принципы психодиагностики.
2. Классификации методов психодиагностики
3. История становления медицинской психодиагностики.
4. Современное состояние медицинской психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинике.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.

Цель: ознакомление с организационными, теоретико-методологическими и этическими основами психологической диагностике в клинике.

Понятийный аппарат: дифференциальная диагностика, позитивная диагностика, этапы психодиагностического исследования в клинике, классификация патопсихологических синдромов.

Описание занятия: выступления слушателей с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими слушателями .

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросов с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологической диагностики в клинике
2. Психологические исследования при проведение различных видов экспертизы (медико-педагогическая, медико-социальная, военная, судебная).
3. Структурные компоненты психологической диагностики.
4. Этапы психологической диагностики.
5. Этап проведения экспериментального психологического исследования.
6. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике.
7. Понятие и структура психологического диагноза.
8. Схема психологического заключения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике

Цель: ознакомление, проведение и обсуждение различных методов исследования интеллекта в клинике.

Понятийный аппарат: методы исследования интеллекта, методика Векслера, методика Амтхауэра, прогрессивные материцы Равена

Описание занятия: выступления слушателей с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими слушателями , ознакомление с методиками исследования интеллекта (подготовка, проведение, обработка результатов).

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросов с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
2. Психодиагностика интеллекта. Стандартизированные методы исследования интеллекта.
3. Классификация методов исследования интеллекта.
4. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
5. Тест вербального интеллекта: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
6. Тестовые методики исследования интеллекта: культуро-независимый тест интеллекта Кетелла, прогрессивные матрицы Равена, методика Амтхауэра.
7. Специфика исследования детей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

Цель: ознакомление, проведение и обсуждение различных методов исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

Понятийный аппарат: методы исследования психического состояния, методы исследования эмоционально-волевой сферы личности, методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Описание занятия: выступления слушателей с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими слушателями , ознакомление с методиками исследования интеллекта (подготовка, проведение, обработка результатов).

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросов с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы.
2. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
3. Метод цветовых выборов (МЦВ). Интерпретация цветовых выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами.
4. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.
5. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).
6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).
7. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник.
8. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест MMPI). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.
9. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
10. Исследование системы значимых отношений личности. Опросник самоотношения В.В.Столина, Метод диагностики межличностных отношений. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ (методика для психологической диагностики типов отношения к болезни).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 4 Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике

Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест MMPI). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация

шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Слушатели разделяются на группы и выполняют задание: представить и обосновать схему, отражающую место судебно-психологической экспертизы в юридической психологии и междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы с психологией и другими науками. Далее каждая группа обосновывает схему, совместное обсуждение вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается активность участия слушателей в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушателей с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушателей с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (судебно-психологическая экспертиза).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	**«Аудитория для самостоятельной работы» (аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в**

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Вешалка – 1 шт Стул со столиком и подлокотниками – 40шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	**электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенный экран – 1 шт., Шкаф железный картотечный – 1 шт., Стул мягкий синий– 16 шт., Вешалка – 1 шт. Стол – 6 шт., Стул со столиком и с подлокотниками - 9 шт., Компьютерный стол – 9 шт. (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенный экран – 1 шт., Шкаф железный картотечный – 1 шт., Стул мягкий синий– 16 шт., Вешалка – 1 шт. Стол – 6 шт., Стул со столиком и с подлокотниками - 9 шт., Компьютерный стол – 9 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 10 шт.: моноблок HP All-in-One 22-df1 (3T758EA#ACB) Процессор: Intel Core i3-1125G4 2GHz, 8Gb, SSD 500Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Гарнитура (наушники+микрофон) SVEN

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа слушателей – способ активного, целенаправленного приобретения слушателем новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы слушателей , которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа слушателя без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;

- работа со словарями;

- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч.

размещенных на Интернет-сайтах;

- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;

- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы слушателей с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности слушателя в рамках тематики курса;

- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;

- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;

- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы слушателей института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия, классификации методов психодиагностики

Задание к теме:

Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики.

Тема №2. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике

Задание к теме:

1.Кратко охарактеризуйте этапы проведения психодиагностического исследования в клинике.

2. Раскройте структуру психологического диагноза.

Тема №3 «Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.

Задание к теме:

1. Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики интеллекта.

2. Напишите заключение по результатам одной из методик диагностики интеллекта (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).

Тема №4 Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике**.**

Задание к теме:

1. Составьте схематичную классификацию методов психодиагностики психического состояния и индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Напишите заключение по результатам методик диагностики психического состояния (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).
3. Напишите заключение по результатам методик диагностики личностных особенностей (на основании результатов, полученных в ходе практического занятия).
4. Подготовьте психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы слушателей института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы слушателей .

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психодиагностика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **Глубоко анализирует т**еоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования; **т**еоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики.

Эффективно владеет способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен эффективно взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; проводит качественную и количественную оценку при использовании различных психодиагностических методик в клинической практике; методами (качественными и количественными) обработки и интерпретации данных клинико-психологического обследования; **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности, разрабатывает и реализует программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей.

---

3 Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Использует навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и аргументированные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся Показывает **показывает достаточный уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **анализирует т**еоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, **т**еоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики **поверхностно**. В**ладеет** способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **адекватно решает** стандартные задачи профессиональной деятельности **с незначительными ошибками и неточностями**, разрабатывает и реализует программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей; использует навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся **показывает поверхностное владение теоретическими знаниями**, владение понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основным методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **с трудом анализирует т**еоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, **т**еоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики **поверхностно**. В**ладеет** способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен

взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **решает** стандартные задачи профессиональной деятельности **с ошибками и неточностями**, **затрудняется** при необходимости разрабатывать и реализовать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей, **затрудняется** использать навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа.
Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся Показывает **крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями**, владение понятийным аппаратом по современным проблемам и тенденциям развития клинической психодиагностики как прикладного направления психологической науки; по основным методам психологического исследования в клинике, организационно-правовым основам и этическим принципам проведения комплексной психологической диагностики; основными методам качественной и количественной оценки психологического исследования в клинике; **не может проанализировать т**еоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования в рамках эмпирического исследования, **т**еоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики.. **Не владеет** способами решения профессиональных задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях, способен взаимодействовать с лицом, смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами), излагать свои мысли устно и письменно, защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами, психиатрами, и другими медицинскими работниками; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в психодиагностической практике; **не способен** использовать навыки качественного анализа результатов клинико-психологического исследования с опорой на принципы синдромного анализа, **не может решить** стандартные задачи профессиональной деятельности или делает это **с грубыми ошибками**, **существенно затрудняется или не способен** разрабатывать и реализовать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, с учетом их адаптационных возможностей.
Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в клиническую психодиагностику:	ПК-3

	основные понятия, классификации методов психодиагностики.	
Тема 2	Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.	ОПК-4, ПК-3
Тема 3	Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
Тема 4	Психодиагностические методы исследования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности в клинике	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы слушателей института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;

- участие в дискуссионных группа по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;

- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний слушателей по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения слушателей на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных слушателем в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы слушателей института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия. Этика психодиагностического исследования.
2. Классификации методов психодиагностики.
3. История становления медицинской психодиагностики.
4. Современное состояние медицинской психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинике.
5. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике.
6. Задачи психологической диагностики в клинике
7. Психологические исследования при проведение различных видов экспертизы (медико-педагогическая, медико-социальная, военная, судебная).
8. Структурные компоненты психологической диагностики.
9. Этапы психологической диагностики.
10. Этап проведения экспериментального психологического исследования.
11. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике.
12. Понятие и структура психологического диагноза.
13. Схема психологического заключения.
14. Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике.
15. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
16. Психодиагностика интеллекта. Стандартизированные методы исследования интеллекта.
17. Классификация методов исследования интеллекта.
18. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
19. Тест вербального интеллекта: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
20. Тестовые методики исследования интеллекта: культуро-независимый тест интеллекта Кетелла,
21. Прогрессивные матрицы Равена: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
22. Методика Амтхауэра: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
23. Специфика исследования интеллекта у детей.
24. Психодиагностические методы исследования психических состояний в клинике.

25. Психодиагностические методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.
26. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы.
27. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
28. Метод цветовых выборов (МЦВ). Интерпретация цветовых выборов с позиций индивидуально-типологического подхода. Данные МЦВ при изучении больных с пограничными психическими расстройствами.
29. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.
30. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).
31. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).
32. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Большая пятерка. Гиссенский личностный опросник.
33. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный тест MMPI). Процедура проведения и обработки результатов. Интрепретация шкал базового профиля СМИЛ. Мини-Смил.
34. Опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека.
35. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
36. Исследование системы значимых отношений личности.
37. Опросник самоотношения В.В.Столина,
38. Метод диагностики межличностных отношений.
39. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. ТОБОЛ.
40. Компьютерная диагностика.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Выберите правильный ответ

К клинико-псхиологическому (описательному, идеографическому) методу диагностики относятся:

1. тесты интеллекта;
2. психодиагностические тест-опросники;
3. **биографический (анамнестический) метод;**
4. психодиагностическая беседа.

Тест 2. Выберите правильный

ответ

Психодиагностической методикой, направленной на исследование структуры личности и характера социальных отношений (на основе само- и взаимных оценок) является:

a) «Гиссенский личностный опросник»;

b) «Опросник депрессивности» Бека;

c) Незаконченные предложения;

d) „Уровень субъективного

контроля“; Тест 3. Выберите

правильный ответ

Какая методика не относится к факторным личностным опросникам (направленным на изучение личности, структуры ее базовых черт):

a) Незаконченные предложения;

b) «Личностный дифференциал»;

c) „Большая пятерка“;

d) „Гиссенский личностный опросник“;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Как интерпретировать профиль теста СМИЛ с пиками 2-й, 7 -й и 0-й шкалами выше 75Т при 9-й ниже 50Т? Как выглядит такой профиль в закодированном виде? Как отражается депрессивное состояние на профиле СМИЛ? Какой уровень пика требует внимания клинициста психиатра? Может ли психолог лечить пациента фармакологическими препаратами?

Типовое задание 2. У какого типа личности самые высокие баллы (7-8 б.) по 7-й шкале теста ИТО. Какие другие шкалы ИТО могли бы компенсировать эти особенности?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам.

Беседа — метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о

субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики "карандаш — бумага") — диагностические методики, стимульный материал которых предъявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Диагноз психологический — результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Достоверность методики — уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Защиты психологические — когнитивные, аффективные и поведенческие способы адаптации индивида, особый стиль борьбы с трудностями и неприятностями.

Идиографический подход в психодиагностике — направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Интеллект ("ум") — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Компьютерные диагностические методики — методики, предполагающие сбор диагностической информации в режиме диалога "человек — компьютер".

Методика (в психологии) — конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики — характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Номотетический подход в психодиагностике — направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Опросник — стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, па которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Психическое состояние — временная, динамическая характеристика психической деятельности человека.

Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе – теория и практика

экспертного психодиагностического исследования имеющих юридическое значение особенностей психической деятельности подэкспертных лиц.

Статистическая норма — средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, па которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465	+	+	+	+
2	*Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476862	+	+	-	-
Дополнительная литература					
1	*Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477524	+	+	+	+
2	*Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476473	-	+	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.koob.ru/ – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

Stadia